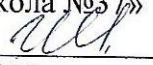


**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Николо – Упская основная общеобразовательная школа»
Щёкинского района**

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

«Согласовано»
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МБОУ «Николо-Упская основная
школа №37»
 Шпот И.В. /
ФИО
«31» августа 2022 г.

«Утверждаю»
и.о. директора
МБОУ «Николо-Упская основная
школа №37»
 / Шпот И.В. /
ФИО
Приказ № 85
от «01» сентября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию**

9 класс

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Нормативно правовые документы, на основе которых разработана данная программа

- Федеральный закон от 29.12.12 N273-ФЗ (ред.13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- стандарт второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5-9 классы. М., «Просвещение», 2015 г.
- Л.Н. Боголюбов. Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, 5-9 классы, М., «Просвещение», 2015 г.

Цели и задачи курса

Изучение обществознания на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитию** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитанию** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **освоению** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- **овладению** умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формированию** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Рабочая программа учитывает актуальные **задачи** развития в подростковом возрасте:

- освоение «нового тела», физиологическая и психологическая полонидентичность;
- развитие абстрактного мышления;

- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;
- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;
- становление новых, более независимых отношений в семье: уменьшение эмоциональной зависимости при сохранении потребности в психологической и материальной поддержке;
- выработка жизненной философии, системы ценностей;
- постановка задач будущего (семья, карьера, образование) в связи с решением вопроса «В чем мое призвание?»).

Темы программы 8 класса предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

Исследовательские компетенции означают формирование умения находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных представлять и обсуждать различные материалы в разнообразных аудиториях; работать с документами.

Социально-личностные компетенции означают формирование умений критически рассматривать те или иные аспекты развития нашего общества: находить связи между настоящими и прошлыми событиями; осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций; понимать произведения искусства и литературы; вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение.

Коммуникативные компетенции предполагают формирование умений выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей; дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать публично; литературно выражать свои мысли; создавать и понимать графики диаграммы и таблицы данных.

Организаторская деятельность и сотрудничество означает формирование способностей организовывать личную работу; принимать решения; нести ответственность; устанавливать и поддерживать контакты; учитывать разнообразие мнений и уметь разрешать межличностные конфликты; вести переговоры; сотрудничать и работать в команде; вступать в проект

Межпредметные связи на уроках обществознания: курс «Обществознание» в 5-9 классах опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 8-9 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

Структура курса, основные содержательные линии.

В школьном курсе по обществознанию нет такого принципа как принцип хронологии в истории. Образовательно-воспитательные цели обществознания могут быть достигнуты с использованием различных моделей построения содержания курса основной школы. При распределении тем примерной программы по обществознанию следует иметь в виду, что каждый класс рассматривается как относительно самостоятельная ступень в подготовке учащихся и в тоже время как звено в развёртывании целостной и относительно завершённой. т.е. охватывающей все основные элементы, социальной картины мира.

Первая содержательная линия даёт представление о младшем подростке, осознание собственного его «социального лица» и ближайшего социального окружения (семья, друзья). Особое внимание уделяется нравственным основам межличностных отношений.

Следующая содержательная линия-формирование у учащихся первичных представлений об обществе как о динамически развивающейся целостности. Важнейшей частью выступают элементарные знания об обществе на примере российского: о его устройстве, конституционных основах, об особенностях развития в начале XXI века.

Центральной темой в содержании курса по обществознанию выступают моральные и правовые нормы как регуляторы общественной жизни. Переход к их рассмотрению логически оправдан: ученики уже осознали упорядоченность общественной жизни и могут разобраться в ключевых механизмах, обеспечивающих порядок.

Более детальное и глубокое изучение основных сторон жизни общества: экономики, политики, социальных отношений, культуры-происходит в 8-9 классах, когда элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов, присущих российскому обществу и

глобальному миру на современном этапе развития. Знания и представления должны способствовать освоению основных социальных ролей в пределах их дееспособности, а также подвести выпускников к лучшему пониманию возросших возможностей, перспектив, международной роли Отечества.

Внесённые изменения в примерную (авторскую) программу и их обоснование.

Авторская программа по обществознанию содержит все темы, включённые в федеральный компонент содержания образования.

Особенности содержания и организации учебной деятельности школьников.

Важнейшим средством обществоведческого образования выступает социализация личности. Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества.

Существен вклад школьного обществознания в гражданское становление личности, в развитие её социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также между гражданином и государством, и прежде всего ценности, представленные в Конституции РФ; опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества.

Обществознание содержит значительный потенциал для нравственного воспитания подрастающего поколения. Только в этом учебном предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения.

Изучение обществознания играет существенную роль в формировании социальной компетентности молодёжи. Среди них – способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать от него нужную информацию, использовать базовые операции для её обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

Для организации учебной деятельности используется индивидуальная и групповая работа, работа с учебным текстом и внетекстовыми компонентами учебной книги; рисунками, иллюстрациями, различными рубриками, познавательными заданиями, уроками-практикумами по каждой содержательной линии.

Образовательные технологии, методы и формы решения поставленных задач.

Современное преподавание в школе предполагает наряду с применением технологий современного обучения использование технологий на основе личностной ориентации педагогического процесса. Личностно-ориентированные технологии представляют собой воплощение гуманистической философии, педагогики и психологии. В центре внимания – уникальная целостная личность, которая стремится к самоактуализации, открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный, ответственный выбор в жизненных ситуациях. Важное место на уроках обществознания отводится коммуникативным технологиям.

Основные принципы и методы обучения:

- *учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- *реализация дифференцированного подхода в обучении;
- *сочетание обучения и воспитания;

Формы контроля и возможные варианты его проведения.

Контроль знаний может проводиться в форме тестирования, решения задач практической направленности, исследования реальных жизненных ситуаций

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Обществознание» - рекомендован для изучения в основной школе с 5 по 9 класс. Основой курса являются научные знания об обществе и человеке. Изучая общественную жизнь в её многогранности, курс объединяет комплекс следующих наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Специфичность учебного предмета в его интерактивности и комплексном изучении современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования целостного и ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность обучающимся идентифицировать себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. А также приобрести опыт социального и культурного взаимодействия.

Курсы обществознания в 5,6,7 классах являются началом системного изучения учащимися обществоведческих дисциплин. Данные курсы представляют единство научного, дидактического, методического и воспитательного начала. Они дают учащимся необходимые знания по всему кругу общественных дисциплин, умения разбираться в определенных жизненных ситуациях, включают методический аппарат, призванный с помощью заданий и вопросов закрепить пройденный материал, усвоить понятия и уметь найти решения в конкретных жизненных ситуациях. Преподавание обществознания в 5-7 классах ориентировано на анализ конкретных вопросов и проблем, с которыми сталкиваются учащиеся в повседневной жизни, на раскрытие нравственных и правовых основ жизни общества.

В 5–7 классах используются доступные для учащихся формы и приемы работы:

обучение учащихся умению получать социальную информацию из разнообразных источников;

формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

обучение давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права.

Исследование явлений и процессов, происходящих в обществе, требует разнообразия используемых источников:

литературные (художественные произведения, которые ученики читают самостоятельно или изучают на уроках литературы);

художественные (картины, фотографии, фильмы и т.д.);

публицистические (соответствующие тексты интернет-, печатных, телевизионных СМИ) и новостные;

научно-теоретические (фрагменты из научных текстов);

опыт самих учащихся, как собственный, так и «снятый», то есть рассказы сверстников и представителей других референтных групп.

В познавательной деятельности на уроках используются современные личностно ориентированные педагогические технологии. Учащиеся вовлекаются в практические и лабораторные занятия с решением проблемных заданий, с самостоятельным анализом разнообразных носителей социальной информации, подготовку докладов, сообщений

Курсы 8-9 классов представляют собой относительно завершённую систему знаний. Дают наиболее общие представления о человеке и обществе, характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей. Содержание курса 8-9 класса обеспечивает преемственность между основной и средней школой. Ряд теоретических положений изучается в нём на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые иногда заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов.

Место предмета, курса у в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часа для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования, в том числе

- 33 часа в неделю в 9 классе

Результаты освоения курса «Обществознание»

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Критерии оценки

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля.

9 класс – 33 часа

Тема 1. Политика и социальное управление - 12 часов

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Тема 2. Право - 21 часа

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы

реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Календарно-тематический план по курсу «Обществознание» для 9-го класса

№	Разделы, темы, количество часов Тип урока	Понятия, термины	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности	Вид контроля	Оборудование
1	Урок 1. Политика и власть	Политика, политическая власть,	Понятие «политика». Соотношение понятий «власть» и «политика». Роль политики в жизни общества. Что входит в сферу политики. Сущность любой власти. Особенности политической власти. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь	Знать соотношение понятий «власть» и «политика», сущность любой власти, ее роль в жизни общества. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания	Актуализация знаний	Схема «Роль политики в жизни общества» ,презентация к уроку

2	Урок 2. Политика и власть	Политика, политическая власть	<p>Понятие «политика».</p> <p>Соотношение понятий «власть» и «политика». Роль политики в жизни общества. Что входит в сферу политики.</p> <p>Сущность любой власти.</p> <p>Особенности политической власти. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь</p>	<p>Знать соотношение понятий «власть» и «политика», сущность любой власти, ее роль в жизни общества.</p> <p>Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов</p> <p>Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания</p>	Актуализация знаний	Схема «Роль политики в жизни общества», презентация к уроку
3	Уроки 3. Государство	Государство, суверенитет, форма правления, монархия, республика, унитарное и федеративное государство, гражданство	<p>Происхождение государства.</p> <p>Признаки государства.</p> <p>Внутренние и внешние функции государства. Виды республик: президентская, парламентская. Монархия абсолютная и конституционная. Государства унитарные и федеративные.</p> <p>Понятие «гражданство».</p> <p>Взаимосвязь прав и обязанностей</p>	<p>Знать теории происхождения государства, предпосылки его появления, функции, формы</p> <p>Уметь описывать основные политические объекты, выделяя их существенные признаки, работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное, заниматься проектной деятельностью</p>	Устный опрос, проверка эссе	Схемы: «Основные сферы жизни общества», Таблица «Ступени развития общества»
4	Уроки 4. Государство Входная контрольная работа № 1	Государство, суверенитет, форма правления, монархия, республика, унитарное и федеративное	<p>Происхождение государства.</p> <p>Признаки государства.</p> <p>Внутренние и внешние функции государства. Виды республик: президентская, парламентская. Монархия абсолютная и конституционная. Государства унитарные и федеративные.</p> <p>Понятие «гражданство».</p> <p>Взаимосвязь прав и обязанностей</p>	<p>Знать теории происхождения государства, предпосылки его появления, функции, формы</p> <p>Уметь описывать основные политические объекты, выделяя их существенные признаки, работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное, заниматься проектной деятельностью</p>	Устный опрос, проверка эссе	Контрольная работа

		государств о, гражданст во				
5	Урок 5. «Политические режимы»	Тоталитар изм, террор, тоталитарн ый режим, фашизм, авторитари зм, авторитарн ый режим, оппозиция, демократи я:	Понятие «политический режим. Основные виды политических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический. Способы удержания власти в тоталитарном обществе. Способы обеспечения подконтрольности власти в условиях демократии.	Знать сущность политических режимов Описывать и давать характеристику основным политическим объектам, выделяя их существенные признаки Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	Устный опрос, проверка проектов	
6	Урок 6. «Политические режимы»	Тоталитар изм, террор, тоталитарн ый режим, фашизм, авторитари зм, авторитарн ый режим, оппозиция, демократи я:	Понятие «политический режим. Основные виды политических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический. Способы удержания власти в тоталитарном обществе. Способы обеспечения подконтрольности власти в условиях демократии.	Знать сущность политических режимов Описывать и давать характеристику основным политическим объектам, выделяя их существенные признаки Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	Устный опрос, проверка проектов	
7	Уроки7 Правовое государство	Правовое государств о, разделение властей, законодате льная,	Понятие правового государства. Идея соединения силы и справедливости в правовом государстве. Власть в правовом государстве. Принципы (признаки) правового государства.	Знать признаки и сущность правового государства. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать,	Тестовый контроль	» Схемы «Государственная власть», «Федеральное Собрание РФ» Презентация

		исполнительная и судебная власти, категорический императив, Конституционный, арбитражный суд		делать выводы, выполнять проблемные задания		
8	Урок 8. Гражданское общество и государство	Гражданское общество, муниципальная собственность, Общественная палата	<p>Понятия «общество» и «гражданское общество».</p> <p>Основные признаки гражданского общества. Роль гражданского общества в отношении личности и государства. Общественные организации - основа гражданского общества.</p> <p>Различия между государственным и местным самоуправлением. Формы осуществления местного самоуправления</p>	<p>Знать причины появления гражданского общества, его признаки и особенности.</p> <p>Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов</p> <p>Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания</p>	Тестовый срез знаний	Статистические данные
9	Урок 9. Гражданское общество и государство	Гражданское общество, муниципальная собственность, Общественная палата	<p>Понятия «общество» и «гражданское общество».</p> <p>Основные признаки гражданского общества. Роль гражданского общества в отношении личности и государства. Общественные организации - основа гражданского общества.</p> <p>Различия между государственным и местным самоуправлением. Формы осуществления местного самоуправления</p>	<p>Знать причины появления гражданского общества, его признаки и особенности.</p> <p>Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов</p> <p>Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания</p>	Тестовый срез знаний	Статистические данные

10	Урок 10 . Участие граждан в политической жизни	Выборы, избирательное право, референдум, митинг, цензура, политический экстремизм	Выборы и референдум – возможность влияния на политику. Способы воздействия на власть в демократическом обществе. Степень и оправданность ограничения политических свобод. Условия сознательного участия человека в политической жизни. Сущность и проявления политического экстремизма	Знать факторы, определяющие степень участия в политической жизни страны, способы воздействия на власть в демократическом обществе. Уметь анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии. Описывать и давать характеристику основным политическим объектам, выделяя их существенные признаки Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	Устный опрос, проверка проекта	Пакет с дополнительным материалом
11	Уроки 11. Политические партии и движения	Общественно-политические движения, политическая партия, оппозиция, многопартийность	Причины возникновения общественно-политических движений и их сущность. Признаки политической партии. Многопартийность	Знать причины возникновения, признаки и особенности партий. Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.	Устный опрос, проверка проекта	Схема
12	Урок 12. Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Политика»	Основные понятия темы	Политика и власть. Государство. Политические режимы. Правовое государство и гражданское общество. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения	Знать основные положения темы «Политика» Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, высказывать и отстаивать свое мнение	Решение проблемных заданий, проверка проектов.	Презентация к уроку

1 3	Урок 13. Право Урок практикум	Право, естественное право, категорический императив, норма права, закон, подзаконный акт, отрасль права, институты права	Смысловые значения понятия «право». Основные назначения права в обществе. Естественное право. Норма права. Отличительные особенности нормы права. Виды законов. Система законодательства. Право и закон.	Знать смысловое значение понятия права, особенности норм права Использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать	Проверка эссе	Схемы «Система законодательства», «Иерархическая лестница»
1 4	Урок 14. Правоотношения и субъекты права Урок-практикум	Правоотношение, субъекты правоотношений: физические и юридические лица, правоспособность, дееспособность	Элементы правоотношений. Сущность и особенности правоотношений. Смысл понятий «субъекты правоотношений», «объекты правоотношений». Субъективное право. Участники правоотношений. Понятия «Дееспособность» и «правоспособность».	Знать элементы правоотношений их сущность и особенности. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные	Тестирование	Таблица «Дееспособность» Презентация к уроку
1 5	Уроки 15. Правонарушения и юридическая ответственность	Правонарушение, противоправность, вина, неосторожность, умысел, проступок, юридическая	Признаки правонарушения. Виды правонарушений. Формы вины: неосторожность, умысел. Преступление и проступок. Виды юридической ответственности: уголовная, административная, дисциплинарная, гражданская.	Знать признаки правонарушений, их виды, формы вины Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	Устный опрос, проверка эссе	Схема «Виды юридической ответственности»

		я ответствен ность, презумпция невиновнос ти				
1 6	Урок 16. Правоохранительные органы Урок-практикум	Правоохран ительные органы, народные заседатели, судья, суд присяжных, прокуратур а, адвокатура, нотариат	Государственные правоохранительные органы: функции, цели и задачи. Принципы правосудия. Суд. Прокуратура. Адвокатура. Специфика работы нотариата.	Знать функции, цели и задачи правоохранительных органов Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные	Тестовый контроль	Пакет с дидактическим материалом
1 7	Уроки 17. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ Уроки - практикумы	Конституци я, ценности, плюрализм, многоparti йность, статус человека и гражданина	Конституция - закон высшей юридической силы. Базовые ценности Конституции: нравственные, ценности демократии, ценности патриотизма, ценности международного сотрудничества, ценности социального мира. Основные задачи Конституции. Конституционный строй современной России. Принципы конституционного строя. Основы статуса человека и гражданина.	Знать основные положения Конституции РФ, принципы основного закона жизни. Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	Актуализация темы	Схемы «Жизненные блага»

18	Уроки 18. Основы конституционного строя РФ	Конституция, ценности, плюрализм, многопартийность, статус человека и гражданина	. Конституционный строй современной России. Принципы конституционного строя. Основы статуса человека и гражданина.	Знать основные положения Конституции РФ, принципы основного закона жизни.	Актуализация темы	Схемы «Жизненные блага»
19	Уроки 19 Права и свободы человека и гражданина Уроки лабораторного типа	Достойное существование, естественные права, ООН, права и свободы, судебная система, Уполномоченный по правам человека	Права человека – высшие ценности человеческой цивилизации. Что такое права человека. Естественные и неотчуждаемые права человека. Общечеловеческие правовые документы. Классификация прав, закрепленные в Конституции РФ. Юридические гарантии и система защиты прав человека. Права ребенка	Знать, что права являются высшей ценностью человека, классификация прав человека. Уметь сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Умение работать с текстом Конституции, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	Тестовый контроль	Схема «Классификация прав человека»
20	Уроки 20 Права и свободы человека и гражданина	Достойное существование, естественные права, ООН, права и свободы, судебная система, Уполномоченный по правам	Классификация прав, закрепленные в Конституции РФ. Юридические гарантии и система защиты прав человека. Права ребенка	Знать, что права являются высшей ценностью человека, классификация прав человека.	Тестовый контроль	Схема «Классификация прав человека»

		человека				
2 1	Уроки 21 Гражданские правоотношения Контрольная работа №2	Имущественные отношения, собственность, гражданское право, договор, сделки, гражданская дееспособность, потребитель, сертификат качества	Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Договоры и сделки. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей.	Знать сущность, признаки и особенности гражданских правоотношений Использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	Контрольная работа	Пакет документов
2 2	Уроки 22 Право на труд. Трудовые правоотношения	Трудовые правоотношения, трудовой договор, трудовая книжка, социальное партнерство, профсоюз, дисциплина труда	Что означает право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовой договор – основа трудовых правоотношений. Права и обязанности работников. Значение дисциплины труда. Льготы для совмещающих работу с учебой.	Знать основы трудовых правоотношений. Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии Уметь анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	Решение правовых задач и проверка эссе	Пакет документов

2 3	Уроки 23 Право на труд. Трудовые правоотношения Уроки с элементами деловая игра	Трудовые правоотношения, трудовой договор, трудовая книжка, социальное партнерство, профсоюз, дисциплина труда	Что означает право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовой договор – основа трудовых правоотношений. Права и обязанности работников. Значение дисциплины труда. Льготы для совмещающих работу с учебой.	Знать основы трудовых правоотношений. Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии Уметь анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	Решение правовых задач и проверка эссе	Пакет документов
2 4	Уроки 24 Семейные правоотношения	Семья в социальном плане, брак, фиктивный, гражданский, церковный браки, брачный договор	Суть юридических понятий семьи и брака: фактическое и юридическое понимание. Предпосылки возникновения семьи. Условия и порядок заключения брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Правоотношения супругов, родителей и детей. Законные и договорный режим имущества супругов	Знать основы семейных правоотношений Решать познавательные и практические задачи на изученный материал. Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ	Устный опрос	Таблица, презентации
2 5	Уроки 25 Семейные правоотношения Уроки с элементами - деловая игра	Семья в социальном плане, брак, фиктивный, гражданский, церковный браки, брачный	Сущность и особенности семейных правоотношений. Правоотношения супругов, родителей и детей. Законные и договорный режим имущества супругов	Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ	Устный опрос	Таблица

		договор				
2 6	Уроки 26 Административные правоотношения	Субъекты административных отношений	Сущность и особенности административных отношений	Научиться характеризовать виды административных правоотношений, определять сферу общественных отношений	Тестовый контроль, проверка	Схема «Виды административных отношений»
	Уроки 27. Уголовные правоотношения	Преступления, наказания, уголовное право	Охарактеризовать сущность и особенности уголовно-правовых отношений	Научиться характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений; организовывать учебное сотрудничество	Урок общей методологической направленности	Документы
2 8	Уроки 28. Уголовные правоотношения	Преступления, наказания, уголовное право	Охарактеризовать сущность и особенности уголовно-правовых отношений	Формировать правовое сознание, воспитывать правовую культуру и правомерное поведение	Устный опрос	
2 9	Урок 29. Социальные права Урок деловая игра	Социальная политика, ипотека, кредит, социальные пенсии, пенсионный фонд	Понятие «социальное государство». Социальная политика государства. Условия для успешного решения социальных задач. Социальные права граждан РФ: право на жилище, на социальное обеспечение, на охрану здоровья	Знать социальные права граждан РФ, особенности и сущность социальной политики. Уметь работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ	Устный опрос	Материал Конституции РФ
3 0	Урок 30. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов Урок лабораторного	Конфликт, международное гуманитарное право, военные	Предпосылки создания международного гуманитарного права. Принципы и сущность международного гуманитарного права.	Знать основы международного гуманитарного права Уметь работать с текстом учебника, документами, работать в малых группах,	Тестовый контроль	Документы

	типа	преступления	Методы и средства ведения войны, запрещенные международным гуманитарным правом. Особенности и значение международного гуманитарного права.	составлять таблицу, проводить сравнительный анализ, отвечать на проблемные вопросы		
3 1	Урок 31. Правовое регулирование отношений в сфере образования Урок исследование	Единый государственный экзамен, образование, дополнительные образовательные услуги	Сущность правового регулирования в сфере образования. Многоуровневое законодательство в сфере образования. Сущность права на образование. Гарантии государства в праве на получение образования.	Знать основы правового регулирования в сфере образования Решать познавательные и практические задачи на изученный материал. работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ	Устный опрос	Документы к параграфу
3 2	Урок 32. Обобщение и систематизация по теме «Право» Контрольная работа №3	Основные понятия по теме	Право и его роль в жизни общества и государства. Правоотношения и юридическая ответственность. Конституция РФ . Основы конституционного строя. Права и свободы человека. Отрасли права: гражданское, административное, семейное, международное гуманитарное, трудовое. Правовое регулирование отношений в сфере образования	Знать теоретические и практические основы темы «Право» Объяснять взаимосвязи изученных правовых объектов Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	Контрольная работа	Дидактический материал
3 3	Урок 33. Урок повторения за курс 9 класса	Основные понятия по теме	Повторить ключевые понятия и положения курса	Научиться применять понятийный аппарат обществоведческих знаний, оценивать значение обществоведческих знаний, уметь применять их	Урок рефлексии	

Учебно-методическое ,материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекса:

- учебник Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др./, под редакцией Л.Н. учебник Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др./, под редакцией Л.Н.
- Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – Рос. Акад. наук, Рос. Акад. образования, изд-во «Просвещение». - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 256 с.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

- *самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Реквизиты программы: Н.И.Городецкая, Л.Н.Боголюбов. Программа курса обществознания для 6 – 9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010.

УМК учителя:

✓ Обществознание. 9 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И.Городецкой.— М.: Просвещение, 2018

УМК учащегося:

✓ Обществознание. 9класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И.Городецкой.— М.: Просвещение, 2019

✓

Список литературы:

Алексеев С.С. Государство и право. М., 1996.

Боголюбов Л.Н. Человек и общество .М., 2000.

Коваленко А.И. Правоведение. М., 1997.

Мушинский В.О. Азбука политики. М., 1997.

Мушинский В.О. Азбука гражданина. М., 1999.

Соколов Я.В. Граждановедение. М.,

