

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета по образованию
администрации МО Щекинский район

С.В. Муравьева



УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора МБОУ «Николо-Упская
основная школа №37»

М.И. Воротникова.

приказ № 4 от 10.01. 2019г



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Николо-Упская основная школа № 37»
Щекинского района Тульской области
на 2019-2023 гг.

2019г

Содержание программы

Раздел I. Паспорт программы развития МБОУ ОШ № 37 на 2019-2023г

Раздел II. Информационная справка о школе

Раздел III. Информационно-аналитическое обоснование Программы

Раздел IV. Концепция желаемого будущего школы

Раздел V. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние

РАЗДЕЛ 1. Паспорт программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения “Никола-Упская основная школа №37” на 2019–2023 годы.

Наименование программы	Модернизация школьного образования в свете передовых образовательных технологий
Заказчик	Совет школы
Разработчики программы	Администрация школы. В разработке программы принимали участие педагогический коллектив, представители родительского комитета.
Исполнители программы	Администрация, школьный коллектив (обучающиеся, родители, педагоги).
Инновационная идея	<ul style="list-style-type: none"> • соединение возможностей основного и дополнительного образования, через реализацию программ «Здоровье» и «Моя малая Родина»; • стимулирование педагогов к повышению своего профессионального уровня через участие в различных конкурсах.
Научно-методические основы разработки программы	<p>В программе развития образования отмечается, что главная цель образования – целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы каждого ученика достаточной для обеспечения его самореализации как личности.</p> <p>Реализация главной цели возможна через решение трех основных задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. достижение уровня образованности, соответствующего возможностям учащегося, обеспечение дальнейшего развития его личности и возможности дальнейшего продолжения образования в различных его формах; 2. формирование у каждого учащегося опыта творческой и социальной активности в реализации своих способностей; 3. накопление опыта общения и взаимодействия, основанных на гуманистических отношениях. <p>Под уровнем образованности мы понимаем качество личности, которое характеризуется способностью решать задачи познавательной, коммуникативной и ценностно– ориентированной деятельности, опираясь на освоенный социальный опыт.</p> <p>Мы выделяем четыре уровня образованности, отличающиеся своими задачами, которые способна решать личность, исходя из своего социального опыта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. грамотность; 2. информированность; 3. функциональная грамотность; 4. компетентность. <p>Задача школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. показать обучающимся сложность и динамичность мира, взаимосвязь личных и общественных интересов, показать всю сложность современной ситуации. 2. вселить уверенность в обучающихся, что любой ситуацией можно управлять и будущее целиком зависит от них. <p>Необходимость разработки программы обусловлена тем, что без разработанной стратегии сложно будет доказать приоритетность образования и скоординировать разрозненные усилия всех</p>

	<p>заинтересованных лиц.</p> <p>Программа разработана с учетом социального заказа, особенностей путей развития муниципальной системы образования.</p>
Кем принята Программа	Педагогическим советом школы, протокол № 1 от 31 августа 2018 года
Цель Программы	Освоение новых образовательных технологий и широкое внедрение их в образовательный процесс с целью создания условий для эффективного развития школы в ходе осуществления модернизации образования и формирование у выпускника школы общих компетенций, необходимых для жизни в современном обществе.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение адаптации школы к изменениям, инициированным процессом модернизации школы в условиях сельского образования. 2. Определение оптимального содержания образования (обучения, воспитания и развития) обучающихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы и уникальности образовательного учреждения. 3. Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития.
Приоритетные направления Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни. (Программа «Здоровье» Приложение №1) 2. Выработка единых требований к развитию и обучению учащихся на всех ступенях школьного образования (План работы по преемственности) 3. Повышение уровня профессионального мастерства учителя, стимулирование к самостоятельному осмыслению и решению своих профессиональных проблем (Положение о рейтинговой оценке профессиональной деятельности учителей) 4. Воспитание чувства долга и ответственности перед своим Отечеством, формирование понятия Родина в жизни человека, воспитание любви к земле, на которой родился, к людям, прославляющим свою Родину большими и малыми делами. (Программа «Моя малая Родина»)

<p>Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки достижений</p>	<p>Реализация поставленных задач и основных направлений деятельности по развитию МБОУ “Николо-Упская основная школа № 37” должна способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышению качества образования обучающихся – успешному функционированию воспитательной системы школы – внедрению организационных механизмов мониторинга качественного образования – сохранению и улучшению здоровья обучающихся, их эффективному физическому развитию – повышению роли семьи в учебно-воспитательном процессе – саморазвитию и профессиональному совершенствованию членов педагогического коллектива. <p>Произойдет модернизация системы управления школой:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание системы педагогического мониторинга, как основы принятия управленческих решений – повышение эффективности использования ресурсов <p>В ходе реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – произойдет оптимизация структуры как основного, так и дополнительного образования, что позволит выполнить социальный заказ – произойдет расширение и осуществление инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе – повысится стремление педагогов к профессиональному самосовершенствованию. <p>Будут созданы необходимые условия для развития воспитательных функций школы, увеличится охват обучающихся различными формами дополнительного образования.</p> <p>Школа всеми своими средствами будет влиять на формирование здорового образа жизни, повышению роли семейного воспитания.</p> <p>Эффективность реализации Программы развития школы будет отслеживаться по следующим критериям и показателям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. повышение уровня профессионального мастерства учителя (в основе лежит Положение о рейтинговой оценке профессиональной деятельности учителей); 2. повышение качества образования <ul style="list-style-type: none"> - рост мотивации обучения обучающихся; - рост результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях; - повышение уровня преподавания; - уровень сформированности общих компетенций обучающихся. 3. позитивная социализация обучающихся <ul style="list-style-type: none"> - устойчивая мотивация на здоровый образ жизни; - динамика состояния здоровья детей; - уровень сформированности коммуникативных навыков обучающихся; - уровень сформированности ценностных и духовно-нравственных основ личности.
---	---

Сроки реализации программы	Январь 2019года –декабрь 2023 года.
Этапы реализации программы	<p>1 этап Ориентировочный (2019 –2020 г.г.) Цель: Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации школьного образования.</p> <p>2этап. Основной (2020- 2021г.г.) Цель: Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p>3 этап Обобщающий (2022-2023 г.г.) Цель: Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.</p>
Структура программы	Паспорт Программы развития школы. Информационная справка о школе.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Основными ресурсами для реализации Программы являются: <ul style="list-style-type: none"> ▪ кадры, их высокий уровень мотивации и профессионализма; ▪ инновационный (использование современных педагогических технологий);
Источники финансирования	Выполнение программы обеспечивается за счет средств источников бюджетного финансирования.
Порядок управления реализацией Программы	Контроль за реализацией Программы осуществляется директором школы и его заместителем.

РАЗДЕЛ 2. Информационная справка о школе

Разработка Программы развития школы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации Программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

2.1. Общая характеристика организации

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации серия 71А02, номер 0000224, дата выдачи 27.03.2015), школа является: тип – бюджетное общеобразовательное учреждение; вид – основная общеобразовательная школа.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией Серия 71ЛО1 № 0001333, дата выдачи 27 ноября 2014года, на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профилям, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

Здание школы расположено в сельском населенном пункте. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население его очень разнообразно. Удалённость от производственных, научных, культурных, политических центров региона создаёт своеобразный микросоциум и делает актуальным не только обучающие, но и воспитывающие действия педагогического коллектива.

Управление Школой осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ от 21 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»;
- приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897

«Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования;

- приказ министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- приказ министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. № МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» 2.4.4.2821-10 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.11.2010 №189);

- Устав МБОУ «Никола-Упская основная школа №37».

Органами управления Школы являются: общее собрание работников учреждения, педагогический совет, совет школы, родительский комитет.

2.2. Общие сведения о школе и контингенте учащихся

В 2018-2019 учебном году в школе обучаются 24 учащихся, из них 11 девочек и 13 мальчиков.

Класс	Количество учащихся	девочки	мальчики
1	3	3	-
3	3	1	2
4	5	3	2
Итого по I ступени	11	7	4
5	2	-	2
6	3	1	2
7	2	1	1
8	3	1	2
9	3	1	2
Итого по II ступени	13	4	9
Всего по школе	24	11	13

Контингент обучающихся составляют школьники с 1 по 9 класс, дети, которые ежегодно поступают.

1 ступень (1-4 классы) – 2 класса-комплектов

2 ступень (5-9 классы) – 5 классов-комплектов

2.3. Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1 - 4
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5 - 9
3	Дополнительное образование детей	(дополнительный по направлениям)	1- 4 года (для начального общего образования) 5 лет (для основного общего образования)

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов «Школа России».

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско– патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме, обучение через КТД.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме факультативов, кружков, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- 1) Адаптация обучающихся 1, 5 классов;
- 2) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими учащимися.

В МБОУ «Николо-Упская основная школа №37» сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования

и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

2.4. Кадровые ресурсы

Школа укомплектована кадрами полностью. В настоящее время в школе работают 13 педагогов, в их числе – 1 мужчина.

Имеют награды:

- Грамота Министерства образования и науки РФ -1
- Почетных работников общего образования РФ – 1.
- Грамота министерства образования Тульской области (грамота департамента образования) - 4

По стажу работы:

Пенсионеры - 4

Средний возраст педагогического коллектива 49 лет.

Кадровый потенциал образовательного учреждения

Кол-во педагогов по факту	Образование			Категории		Курсы повышения квалификации	Почетные звания, награды
	Высшее	Н/высшее	Среднее специальное	высшая категория	1 категория		
13	10		3	7	0	6	2

Из таблицы видно, что кадровый потенциал педагогического коллектива школы высокий.

Основную часть коллектива составляют учителя с повышенной способностью к саморазвитию.

2.5. Режим работы

Обучение проводится в полторы смены. Режим работы школы - пятидневная учебная неделя в 1-9-х классах. Продолжительность уроков в 1-х классах –35 минут (1 полугодие, в 2-9 классах- 45 минут. Продолжительность перемен между уроками- 10 минут. После третьего урока перемена 20 минут с целью организации горячего питания учащихся.)

Вторая половина дня обеспечивает занятость учащихся по интересам: индивидуальные консультации, работа кружков, секций, общешкольные творческие дела и

дела классов. Во внеурочное время работают кружки: «Будем здоровы!», «В здоровом теле – здоровый дух», «Путешествие по родному краю», «Хозяйка крестьянского дома».

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся: для первой и второй ступеней обучения - четыре раза в год по итогам четвертей.

2.6. Материально-техническая база

Школа функционирует в здании постройки 1937 года. Здание одноэтажное, приспособленное.

✓ В школе 7 оборудованных учебных кабинетов и медицинский кабинет

Библиотека обладает общим фондом 2500 книг, в том числе 812 учебная литература.

Компьютер подключен к Интернету, имеется 24 компьютеров, 8 принтеров, 3 интерактивных доски, 2 мультимедийных проектора, 1 интерактивный пол, 2 планшета, 1 видеочкамера.

Кабинеты

- ✓ кабинет математики
- ✓ кабинет начальных классов
- ✓ кабинет технологии
- ✓ кабинет естествознания
- ✓ кабинет иностранного языка
- ✓ кабинет русского языка
- ✓ спортзал (приспособленный)

В школе имеется спортивная площадка. На площадке - футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, легкоатлетическая зона.

Имеется приспособленная столовая.

2.7. Организация образовательного процесса

Учебный план основной школы создан на основе примерных учебных планов общеобразовательных учреждений, разработанных на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Учебный план школы составлен с соблюдением санитарных требований, материально-технического обеспечения, с учетом условий, в которых находится школа на данный учебный год (кадры, желание учащихся, родителей, мнение и возможности педагогического коллектива).

Система дополнительного образования школы используется для мотивации учащихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Она направлена на создание условий для развития личности каждого школьника. В школе реализуются программы дополнительного образования детей следующей направленности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

2.8 Инновации в образовательной и воспитательной деятельности:

- Введение в традицию школы ежегодного выявления «Ученика года» по результатам учебного года по номинациям: «Учеба», «Спорт», «Культура».
- Рейтинговая оценка профессиональной деятельности учителя.

2.9. Приоритетное направление деятельности учреждения.

1. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни. (Программа «Здоровье»)
2. Выработка единых требований к развитию и обучению учащихся на всех ступенях школьного образования (План работы по преемственности)
3. Повышение уровня профессионального мастерства учителя (Положение о рейтинговой оценке профессиональной деятельности учителей)
4. Воспитание чувства долга и ответственности перед своим Отечеством, формирование понятия Родина в жизни человека, воспитание любви к земле, на которой родился, к людям, прославляющим свою Родину большими и малыми делами. (Программа «Моя малая Родина»)

Принимаем мы активное участие в Международной игре-конкурсе «Русский медвежонок-языкознание для всех» и Международный математический конкурс «Кенгуру – математика для всех».

Учащиеся нашей школы принимают участие во всех предметных олимпиадах школьного уровня, в конкурсах, соревнованиях различного уровня.

В школе сформировался и утвердился замечательный коллектив учителей, которые стремятся сделать каждый шаг ребенка творческим самоутверждением, на уроках создаются оптимальные условия для самовыражения детей. Стиль работы школы – научить учиться. Учителя нашей школы работают творчески, обладают гибкостью, подвижностью мышления, способностью реагировать на непредвиденные обстоятельства. Они выработали в себе способность комбинировать известные системы обучения, преобразуя их в новые, конструировать их в различные сочетания. В школе организована работа школьного методического объединения классных руководителей. Коллектив учителей сосредотачивает внимание на следующих аспектах: глубоком усвоении содержания и методики новых программ и учебников; усилении развивающего начала в обучении; преодолении перегрузки учащихся; усилении практической направленности образования; овладении современными требованиями к анализу урока, соблюдение преемственности на всех ступенях обучения.

Администрация школы поддерживает учителей во всех начинаниях, оказывает помощь в творческом поиске, обеспечивает повышение квалификации.

Одним из основных направлений нашей деятельности является сохранение и укрепление здоровья учащихся, согласно программе «Здоровье». Проблема здоровья детей

занимает одно из главных место в воспитательной работе нашей школы. Необходимость введения этой программы заключается в следующем:

интенсификация учебного процесса (возросла учебная нагрузка);

1. недостаточная осведомлённость родителей в вопросах сбережения здоровья детей;
2. низкая двигательная активность школьников.

Программа предусматривает организацию оздоровительной работы по следующим направлениям:

- формирование системы ценности здоровья и здорового образа жизни в деятельности школы.
- разработка и реализация мер, направленных на профилактику алкоголизма, наркомании и других вредных привычек.
- нормализация учебной нагрузки.
- повышение грамотности родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

В школе система оздоровительной работы, включает в себя методическое, спортивно-оздоровительное, медицинское направления, образовательную и воспитательную область, систематическую работу по охране труда и технике безопасности и работу комиссии по оздоровлению, по организации питания учащихся и контролю за санитарно-гигиеническими нормами и их соблюдением.

Взяв за основу своей деятельности перспективную программу здоровья, каждый учитель нашего коллектива организует свою деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни и по улучшению физического и нравственного воспитания учащихся.

Большое внимание уделяется воспитательной работе. Приоритетным является направление «Пока жива память», основная задача которого заключается в воспитании чувства долга и ответственности перед своим Отечеством, воспитание любви к земле, на которой родился, к людям, прославляющим свою Родину большими и малыми делами.

Большая работа ведется классными руководителями. Традиционными мероприятиями в нашей школе стали: День учителя, День Матери, День здоровья, классные часы «Село моё родное», праздник «9 Мая», «Посвящение в Первоклассники», «Посвящение в Пятиклассники», Последний звонок для выпускников школы. В течение учебного года каждый класс участвует на общешкольном творческом конкурсе «Лучший класс». (Положение о проведении конкурса «Класс года» и Положение о проведении конкурса «Ученик года»)

Понимая и признавая роль детей в организации жизни школы, мы пришли к необходимости создания школьного самоуправления.

2.10. Традициями школы являются:

- открытость образовательного процесса;

- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых инновационных педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

2.11.Сотрудничество.

В своей деятельности школа тесно сотрудничает с различными общественными и государственными организациями такими как:

- районный и муниципальный краеведческий музей ГМПЗ «Ясная Поляна»
- ТО ЭБЦУ

2.12.Характеристика социума школы.

Социум школы характеризуется следующими признаками:

Село Никольское

В селе отсутствуют центры для организованного досуга населения и занятия подростков во внеурочное время, кроме школы.

Отсюда вытекает одно из основных направлений работы – организация досуга учащихся через расширение сети кружков по интересам, участие во всех мероприятиях села и района, организация работы с детьми «группы риска», что позволит снизить уровень правонарушений среди учащихся школы и повысить культурный уровень детей и молодежи.

На основе изучения социума школы, учитывая, что в селе нет других учреждений для детей, можем сделать вывод, что необходимо по максимуму привлечь учреждения дополнительного образования, чтобы обеспечить занятость детей по интересам

Результаты обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, показывают, что в первый класс приходят ребята, существенно отличающиеся друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию.

РАЗДЕЛ 3. Информационно- аналитическое обоснование программы

3.1. Результаты образовательного процесса

За время своего существования школа завоевала авторитет среди населения сельского поселения. Родители отправляют своих детей на учебу в нашу школу, считая, что именно здесь они могут получить те знания, которые им помогут в будущем. Многие ее выпускники приводят в школу своих детей, образуя многочисленные школьные «династии». Для школы характерны следующие показатели образования учащихся: степень обученности учащихся за последние три года стабильно сохраняется на допустимом уровне, составляя по классам 100%. Количество учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» составляет 43% от общего числа учащихся.

Результаты итоговой аттестации выпускников за два последовательных года

Государственная итоговая аттестация

9 класс

Учебный год	% успева	% качества	Получили справки, (чел)
2016-2017	100%	75 %	-
2017-2018	100%	100 %	-

Данные результатов об итоговой аттестации выпускников

за 2017/18 учебный год показывают высокое качество подготовки учащихся по предметам:

Результаты поступления выпускников школы в 10 класс, колледж

Год выпуска	Всего выпускников	Число поступивших	
		Всего	процент
2015-2016	2	2	100%
2016-2017	2	2	100%
2017-2018	1	1	100%

3.2. Основные способы достижения результатов образовательного процесса

Педагогическим коллективом школы накоплено немало методического материала по обучению учащихся по развивающей и личностно-ориентированной технологиям, получены положительные результаты. В настоящее время ведущими педагогическими технологиями в школе являются информационно-компьютерная технология, технология проблемного обучения, личностно-ориентированная технология.

Однако коллектив педагогов ставит перед собой задачу дальнейшей разработки и освоения развивающих технологий обучения.

3.3.Используемые в образовательном процессе школы педагогические технологии

Используемая технология	Определение технологии	Учителя-предметники
Технология проблемного обучения	Такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение профессиональными знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.	Учитель математики, химии, биологии, русского языка
Технология развивающего обучения	Система раннего интенсифицированного всестороннего развития личности. Развитие – появление новообразований в психике ребёнка, не связанных напрямую обучением, а возникающих в результате внутренних, глубинных интеграционных процессов.	учителя начальной школы
Технология уровневой дифференциации	Уровневая дифференциация на основе учебных результатов с учётом способностей ребёнка, его интересов и мотивации к учению.	Учителя-предметники
Новые информационные технологии	Варианты: - моно технология – всё обучение опирается на применение компьютера; - «проникающая» технология (применение компьютерного обучения по отдельным темам, разделам для отдельных дидактических задач).	учителя - предметники
Проектная деятельность		Учителя-предметники, учителя начальной школы
Здоровьесберегающие технологии		Учителя-предметники, учителя начальной школы

3.4. Проблемы школы и способы их решения

Изучая возможности реализации основных направлений развития школы, нами были выявлены основные проблемы образовательного учреждения и определены способы их решения (см. след. таблицу).

Проблемы	Способы решения
1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса	
Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации школьного образования	Необходимо создание такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, низкий процент использования инновационных технологий обучения	Апробация и внедрение современных образовательных технологий
Сложность апробации новых учебно-методических комплексов в виду отсутствия полного методического обеспечения	Повышение квалификации учителей, работающих по новым учебно-методическим комплексам
2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса	
Личностный рост учителя. Повышение профессионализма педагогов как условие личностной самореализации в рамках культурно-образовательного пространства школы	
Недостаточная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии и частных методик	Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу; консультирование учителей; сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов
Узко предметная направленность деятельности многих учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений, их защита
Личностный рост учащихся. Создание в рамках школы культурно-образовательного	

пространства как условие личностной самореализации и проявления детских инициатив	
Унификация, как содержания, так и форм деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика	Внедрение технологий дифференцированного обучения, развивающего обучения
Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности	Внедрение технологий проблемного обучения, проектного обучения, игрового обучения
Знание ориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений учащихся	Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных школьниками
Недостаточная направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности: языковой, информационной, гражданской и др.	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни
Отсутствие возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе школы	Внедрение вариативных программ, учебников, технологий, расширение спектра образовательных услуг
Преобладание субъект-объектных отношений в образовательном процессе, недостаточное внимание к субъектному опыту ученика	Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика
3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства	
Неготовность учителей к использованию в образовательном процессе информационных технологий	Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей
Отсутствие необходимой материально-технической базы для развития функциональной информационной грамотности учащихся	Укрепление материально-технической базы школы и организация целенаправленной работы по формированию функциональной грамотности школьников

Отсутствие программно-методического обеспечения, позволяющего внедрить информационные технологии в образовательный процесс	Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий
4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-- педагогического сопровождения учащихся	
Низкий уровень включенности педагогического коллектива школы в работу по физическому воспитанию учащихся; недостаточная подготовленность учителей по вопросам охраны и укрепления здоровья школьников	Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональной и личностной ценности. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения
Недостаточность материальной базы для создания необходимого, здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников	Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни школьника

Раздел 4. Концепция желаемого будущего школы.

Миссия школы.

При формировании концепции будущего нашей школы мы должны прежде всего уточнить свое понимание «миссии» школы, т. е. определить, на реализацию какой части общего социального заказа мы ориентированы и решение каких проблем считаем приоритетными. Мы исходили из двух позиций: необходимости реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательного процесса – учащихся, их родителей и педагогов.

Развитие школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы.

Ориентир, который определяет развитие нашей школы: формирование духовно-богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс средней школы, ориентированной на высокие нравственные и гражданские ценности, подготовка молодежи к жизни.

Принципы обучения и воспитания.

В основу организации жизнедеятельности школы мы кладем следующие принципы:

1. Принцип личностного подхода. Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка;

уникальности личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;

приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;

субъективность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни;

самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей; социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;

индивидуализация – развитие и продуктивно – творческое индивидуально – неповторимого потенциала личности.

2. Принцип реальности предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют ей успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни.

В этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

3. Принцип гуманности, предполагающий

создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;

формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);

развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам родного края;

формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности.

4. Принцип демократичности, предполагающий организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через:

разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности в школе;

создание отношения в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;

разработка и внедрение в школе ученического самоуправления, кодексов, уставов и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;

развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся; постепенная передача полномочий администрации и педагогического коллектива детскому коллективу в работе по организации жизни школы, класса; развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

5. Принцип научности, предполагающий развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе;

постоянное обновление содержания учебных программ и пособий, введение в региональный и школьный компоненты современных предметов (риторика, этикет, краеведение, основы религиозных культур и светской этики, практикум по географии).

создание эффективной системы научно – методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

6. Принцип природосообразности предполагает, что оно основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащиеся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

7. Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

Приоритетные направления реализации программы.

1. Достижение современного качества образования.
2. Сохранение и укрепление здоровья учеников.
3. Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе.
4. Совершенствование системы управления школой.
5. Приведение в соответствие с требованиями инициативы «Наша новая школа» школьной инфраструктуры.

Раздел 5. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние

1. Достижение современного качества образования

Внедрение ФГОС

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому впервые в истории образования необходимо учесть личность постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают ее успешную учебную и внеурочную деятельность, формировать готовность осваивать требования основного и среднего образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути, соответствующего способностям, общественным потребностям профессии. Школа становится учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания.

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения призвано обеспечить развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

Начальное образование выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребенка как субъекта, уже способного определить цель, смысл и ценность требований современной культуры к учебной, семейно-бытовой, досуговой деятельности человека. Формируемые на данной ступени навыки обеспечивают не только дальнейшее развитие ребенка, но и активное восприятие и осмысление текущей повседневной жизни, получение радости от умелого проявления жизненных сил, приобретаемых в процессе взросления знаний и умений.

Цель образования первой ступени:

создание условий для формирования у учащихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных

и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования

Задачи:

- создавать условия для формирования внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности
- обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья школьников
- развивать коммуникативные качества личности учащихся
- способствовать совершенствованию регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся
- продолжать создание в школе развивающей предметной среды
- поддерживать индивидуальность ребенка, формировать культурное поле школьника

Реализация поставленной цели и вытекающих из нее задач будет осуществляться через:

Программу формирования универсальных учебных действий

Программу отдельных учебных предметов и курсов

Программу духовно-нравственного развития

Программу формирования здорового и безопасного образа жизни

Программу внеурочной деятельности

Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию учебной деятельности учащихся. К ним относятся: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей. К ним относятся: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение выражать свои мысли

Учебные предметы и курсы

В МБОУ ОШ №37 реализуются Программы, которые обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в контексте ФГОС второго поколения. В учебном процессе используются следующие образовательные технологии: технология проблемно-диалогового обучения, технология формирования правильной читательской деятельности, технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

Духовно-нравственное развитие

Программа опирается на ценностные идеалы демократического общества: социальную справедливость, равенство возможностей, благосостояние и безопасность. Она построена с учетом стратегических целей системы образования в ходе внедрения ФГОС второго поколения: обеспечение консолидации, конкурентоспособности и безопасности нации.

Цель: духовно-нравственное и гражданское становление учащихся, их ценностно-смысловое самоопределение.

Задачи: признание учащимися культурного многообразия российского общества как важнейшего национального достояния; формирование национальной идентичности личности; формирование основ толерантного сознания учащихся; формирование у школьников чувства собственного достоинства и понимания необходимости уважать достоинство и свободу самовыражения другого человека.

Решение этих задач позволяет сформировать у учащихся начальной школы основы социокультурного взаимодействия в гражданском обществе.

Формирование здорового и безопасного образа жизни

Основой программы являются базовые национальные ценности российского государства. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание оптимальных условий в школе и дома и рациональная организация труда и отдыха школьников (здоровьесберегающая педагогика)

Цель: сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса

Задачи: развитие представления учащихся о ценности здоровья и здорового образа жизни; привлечение школьников к спортивным и физкультурно-оздоровительным занятиям; повышение качества физической подготовки учащихся; расширение использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.

Внеурочная деятельность

Реализация программы через систему классных часов, экскурсии, походы, кружки, секции, викторины, праздники, беседы, диспуты, родительские собрания, круглые столы и т. д.

Портрет выпускника начальной школы:

- умеет учиться, способен организовывать свою деятельность, умеет пользоваться информационными источниками
- владеет опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах
- обладает основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение)
- любит свой город, Родину
- любознательный, честный, внимательный, толерантный, активно и заинтересованно познающий мир
- уважает и принимает ценности семьи и общества, готов отвечать за свои поступки перед семьей, школой
- соблюдает правила здорового образа жизни.

Направление	Мероприятия	Ответственные
Внедрение ФГОС	2019 –9 класс	Администрация
	Организация повышения квалификации для реализации ФГОС, переподготовка кадров	Администрация
	Разработка образовательной программы, рабочих программ в соответствии с ФГОС	Администрация, учителя
	Изменение учебного плана с учётом внеурочной деятельности	Администрация
	Составление программ для внеурочной деятельности	Учителя
	Консультации по внедрению ФГОС	Администрация, творческая группа
	Переход на новые УМК	Администрация, учителя
Развитие и поддержка талантливых детей	Реализация программы работы с детьми, высокомотивированными на учебу, создание «маршрутов развития» талантливых детей	Учителя
	Внедрение инновационных технологий, способствующих формированию УУД	Учителя
<i>Повышение роли семьи в образовательном процессе</i>		
Изучение семьи	Создать информационную базу данных семей (социальный состав, уровень образования, социальный и экономический статус).	Администрация, творческая группа
	Совершенствовать информационное поле школы с ориентиром на родителей.	Администрация, творческая группа
Консультирование родителей	Оказание регулярной педагогической помощи родителям.	Администрация, творческая группа
	Привлечение родителей к активному управлению школой.	Администрация, творческая группа
	Проведение дней открытых дверей для родителей.	Администрация, творческая группа
<i>Совершенствование школьной инфраструктуры.</i>		
	Приобретение интерактивных/сенсорных досок.	Администрация
	Приобретение современных наглядных пособий, учебных материалов для кабинетов.	Администрация

**Система мероприятий по реализации
Программы развития школы на 2019-2023 гг.**

№	Наименование мероприятий
1. Организационно-правовое обеспечение	
1.1	Обеспечить контроль над исполнением Законов РФ и Тульской области «Об образовании».
1.2	Продолжить работу по программе развития информатизации в учебно-воспитательном процессе.
1.3	Продолжить работу над созданием нормативно-правовой базы ОУ.
2. Повышение квалификации педагогических кадров	
2.1	Ежегодно обеспечивать переподготовку педагогов на курсах ИПК и ППРО, в том числе на базе района.
2.2	Продолжить обмен опытом работы с другими школами.
2.3	Организовать постоянно действующий семинар для учителей: «Современные педагогические технологии»
2.4	Подготовить методический сборник из опыта работы .
2.5	Обеспечить участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства, в работе научно-практических конференций и семинаров всех уровней
2.6	Публиковать методические разработки учителей в педагогических изданиях различного уровня, сети Internet.
2.8	Курсовая подготовка педагогов в дистанционном режиме.
3. В сфере общего образования	
3.1	Активно внедрять в практику работы в начальных классах исследовательский метод учебной деятельности.
3.2.	Вести подготовительную работу по внедрению ФГОС в основной школе
3.3	Проводить конкурсы, направленные на выявление и развитие творческих способностей учащихся.
3.4	Расширить использование информационно-коммуникационных технологий в работе школьной библиотеки.
3.5	Способствовать развитию информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • проводить конкурсы среди педагогов по использованию ИКТ в учебно-воспитательной работе • проводить конкурсы среди учащихся по созданию образовательных ресурсов
3.6	Организовать мероприятия по участию выпускников школы в ГИА: <ul style="list-style-type: none"> • проводить разъяснительную работу среди учащихся, их родителей и учителей о порядке и сроках проведения ГИА; • организовать «репетиционные» мероприятия, способствующие объективизации оценки знаний учащихся • привлекать родителей в качестве общественных наблюдателей на экзамены итоговой государственной аттестации
3.7	Введение проектной деятельности в учебные планы начальных классов
3.8	Проводить методические советы по проблеме «Пути совершенствования качества педагогического процесса в общеобразовательном учреждении»

3.9	Совершенствовать систему мониторинговых исследований качества образования учащихся 2-9-х классов.
3.10	Способствовать созданию инструментария для изучения уровня усвоения школьниками учебных программ.
3.11	Организовывать участие школьников в районных, областных, российских конференциях, конкурсах, олимпиадах.
3.12	Сетевое взаимодействие между школами
4. В сфере дополнительного образования детей	
4.1	Продолжить работу кружков
4.2	Принять участие в смотрах-конкурсах различного уровня.
4.3	Продолжить сотрудничество с организациями дополнительного образования
4.5.	Дистанционная курсовая подготовка
5. Совершенствование воспитания и обеспечения охраны прав и здоровья детей	
5.1 В сфере духовно-нравственного, патриотического воспитания, формирования гражданской идентичности и активной гражданской позиции	
5.1.1	Продолжить работу по формированию активной жизненной позиции учащихся путем развития детского и молодежного общественного движения
5.1.2	Стимулировать развитие системы ученического самоуправления. Изучить и внедрить новые формы самоуправления школьников.
5.1.3	Продолжить работу по духовно-нравственному воспитанию и развитию личности.
5.1.4	Совершенствовать патриотическое воспитание школьников.
5.1.5	Способствовать формированию толерантности как необходимого условия социализации личности
5.1.6	Формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию.
5.2. В сфере трудового воспитания	
5.2.1.	Вести профориентационную работу , организовывая встречи с представителями ССУЗов
5.2.2	Организовать работу учащихся 3-8х классов на пришкольном участке
5.2.3	Организовать самообслуживание учащихся (дежурство по школе, в столовой, в классных кабинетах)
5.3 В сфере развития интеллектуальных способностей учащихся	
5.3.1	Продолжить проведение интеллектуальных игр («Русский медвежонок», «Го Вест», «Золотое руно», «Кенгуру», и др.).
5.3.2	Проводить интеллектуальные конкурсы и конкурсы проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий.
5.3.3	Проводить школьные олимпиады и организовывать участие в районных и областных олимпиадах по предметам.
5.3.4	Проводить школьные тематические вечера.
5.3.5	Проводить предметные Дни творчества учителей и учащихся
5.3.6.	Участие в интернет - конкурсах
5.4 В сфере обеспечения здоровьесбережения детей	
5.4.1	Реализовать школьную целевую программу «Здоровье »

5.4.2	Продолжить работу по внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс.
5.4.3	Ввести оздоровительные мероприятия в режим работы ОУ: <ul style="list-style-type: none"> • подвижные перемены для учащихся 1-4-х классов; • физкультурные минутки на уроках в 1-9-х классах; • проведение уроков на свежем воздухе; • экскурсии и пешеходные прогулки для учащихся.
5.4.4	Организовать участие школьников в традиционных спортивных соревнованиях.
5.4.5	Проводить один раз в четверть «День здоровья».
5.4.6	Обеспечить контроль за организацией питания.
5.4.7	Продолжить работу специальной медицинской группы
5.4.8	Сотрудничество школы и медицинских учреждений в решении проблемы реабилитации здоровья учащихся
5.4.9	Проведение ежегодного медицинского осмотра и вакцинации учащихся.
5.4.10	Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов.
5.4.11	Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении
5.5. В сфере правового воспитания, обеспечения прав участников образовательного процесса	
5.5.1	Продолжить внедрение в учебно-воспитательный процесс программы правового всеобуча педагогов, родителей и учащихся
5.5.2	Утверждение ежегодного публичного доклада Советом школы
5.5.3	Реализация Положения ОУ о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам школы
5.6. В организации работы с родителями школьников	
5.6.1	Продолжить проведение родительских собраний по проблемам воспитания школьников (по плану).
5.6.2	Активизировать работу классных родительских комитетов.
5.6.3	Продолжить проведение совместных мероприятий учащихся и их родителей.
6. Сохранение и укрепление учебно-материальной базы ОУ	
6.1	Продолжить развивать и оснащать классы компьютерной и мультимедийной техникой.
6.2	Приобретать учебно-методические комплекты для учащихся 1-9-х классов.
6.3	Продолжить оснащение кабинетов школьной мебелью.

Ожидаемые результаты реализации Программы.

- Достижение заданного качества образования, повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда;
- Модернизация образования, профилизация образования, углубление вариативности и индивидуализации образования;

- Выявление оптимального варианта обучения предметам на профильном уровне в старших классах;
- Информатизация системы образования школы, переход на современные информационно-коммуникационные технологии образовательного процесса;
- Реализация инновационных проектов и программ;
- Формирование партнерских отношений участников образовательного процесса
- Совершенствование работы с детьми, высокомотивированными на учёбу;
- Создание здоровьесберегающей среды школы; формирование отношения к своему здоровью как к основному фактору успеха
- Функционирование системы психолого-педагогической поддержки школьников в период адаптации к новым условиям на разных ступенях обучения
- Рост квалификации кадров

Управление процессом реализации Программы

Функции управления	Содержание деятельности
информационно – аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно – методического материала о состоянии работы в школе по созданию адаптивной модели.
мотивационно – целевая	Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом и т.д. по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе.
планово – прогностическая	Совместно с советом школы прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
организационно – исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации преподавателей
контрольно – оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой.
регулятивно – коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

Организация и контроль за выполнением Программы развития

Координацию и контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой.

Совет школы, родительский комитет школы:

- анализируют ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции; осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и учащихся.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического совета.